

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО
“СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЕ” НА ОСНОВЕ ВНЕДРЕНИЯ ТЕСТОВОЙ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОГО
КОМИТЕТА СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В
МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Буйнов А.А., Яблонский М.Ф.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Реформирование высшего образования в Беларуси по ряду ключевых позиций совпадает с преобразованиями в национальных системах высшего образования стран-участниц Болонского процесса. Предпочтителен выбор “мягкого” варианта болонских реформ, требующих минимума преобразований [1]. Традиционное обучение черпает свое предметное содержание главным образом из одного источника – соответствующей научной дисциплины. А в контекстном обучении используется еще один источник – будущая профессиональная деятельность. Она представлена в виде модели деятельности специалиста: описание основных функций, проблем и задач, которые он должен компетентно решать с использованием системы теоретических знаний. Таким образом, кадровый вопрос в организации работы, как Министерства здравоохранения, так и Государственного комитета судебных экспертиз Республики Беларусь, не потерял своей актуальности и в настоящее время. В частности, для решения данного вопроса в Государственном комитете судебных экспертиз особое внимание уделяется отбору лучших кандидатов из всех претендентов с учетом их базовых знаний, морально-психических критериев, степени обучаемости и работоспособности [2]. Все это выпускники приобретают в процессе обучения в нашем вузе.

Целью настоящей работы является изучение возможности применения различных видов тестовых заданий для итоговой диагностики контроля знаний студентов по учебной дисциплине “Судебная медицина” в рамках совершенствования деятельности медицинских университетов на основе модели “Университет 3.0”.

Согласно типовой учебной программе учреждений высшего образования по дисциплине “Судебная медицина” для специальности 1-79 01 01 “Лечебное дело” (утверждена 20.06.2017, регистрационный № ТД-L 600/тип.) на изучение данной дисциплины отводится 10 лекционных часов и 35 часов практических занятий; форма аттестации – зачет.

В ходе процесса обучения студентами изучаются принципы, структура и организации судебно-медицинской экспертизы в Республике Беларусь, основы гражданского и уголовного права; вопросы участия специалиста при осмотре трупа на месте происшествия (и при некоторых других процессуальных действиях); порядок и проведение осмотра потерпевших, подозреваемых и обвиняемых для установления характера и степени тяжести телесных

повреждений; правовые и медицинские вопросы констатации смерти, а также давности и причинах ее наступления; методы выявления, изъятия и направления вещественных доказательств, подлежащих судебно-медицинской экспертизе, а также интерпретации полученных в ходе последующих лабораторных исследований данных; уголовной ответственности медицинских работников при нарушениях в их профессиональной деятельности; приобретаются навыки оформления основной судебно-медицинской документации и др.

Для контроля знаний студентов в результате разработки тестовых заданий по учебной дисциплине “Судебная медицина” профессорско-преподавательским составом было подготовлено и опубликовано учебное пособие “Учебно-контрольные тесты по судебной медицине” [3].

Данное учебное пособие для персональной самостоятельной работы студентов издано в печатном виде, также тесты размещены на сайте дистанционного обучения курса судебного медицины. Для расширения возможностей преподавания “Судебной медицины” в учебном процессе, применяется система дистанционного обучения Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment.

В конце курса обучения для итогового контроля знаний студентов по “Судебной медицине” нами используются закрытые тесты с выбором готового ответа и с предъявлением ответа в краткой форме. В частности применяются следующие типы тестов: Single select Multiple choice Question, Multi select Multiple choice Question, Short-answer questions. Каждый студент в ходе итогового тестирования отвечает на 100 вопросов, охватывающих все разделы учебной дисциплины и предлагаемые ему в случайном порядке компьютером. Необходимо набрать не менее 71 % правильных ответов. С целью итогового контроля знаний у англоязычных студентов Факультета подготовки иностранных граждан, нами также применяются данные тесты, переведенные на английский язык.

Полученные результаты тестирования студентов, включаются в используемую на курсе рейтинговую систему оценки знаний по учебной дисциплине “Судебная медицина” (приказ по университету № 303-уч от 03.08.2015 “Об утверждении инструкции по расчету рейтинга по дисциплинам”).

Таким образом, применение тестовой технологии для итоговой диагностики знаний студентов, сочетаемое с модульным принципом организации учебного процесса и рейтинговой системой оценки знаний по учебной дисциплине “Судебная медицина”, обеспечивают высокий уровень базовых знаний, умений и навыков в области судебной медицины с учетом действующего процессуального законодательства у будущих квалифицированных и высококвалифицированных специалистов, которые принесут пользу экономике нашей страны.

Литература

1. Новик, Е. К. «Болонские тайны» / Е. К. Новик // Беларуская думка. – 2012. – № 10. – С. 45–52.

2. Овсиюк, Ю. А. Судебная медицинская служба: первые итоги работы в системе Государственного комитета судебных экспертиз / Ю. А. Овсиюк // Судебная экспертиза Беларуси. – 2016. - № 2. - С. 5-9.

3. Яблонский, М. Ф. Учебно-контрольные тесты по судебной медицине [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / М. Ф. Яблонский, А. М. Тетюев, А. А. Буйнов ; М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО "Витебский гос. мед. ун-т". - Витебск : [ВГМУ], 2011. - 159 с.

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВИЗОРОВ В РАМКАХ МОДЕЛИ “УНИВЕРСИТЕТ 3.0”

Воронов Г.Г., Годовальников Г.В.

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь

Современный этап развития образования требует от университетов более активного вклада в развитие экономики, основанной на знаниях, посредством коммерциализации результатов научно-исследовательской и преподавательской деятельности. Этим задачам в полной мере отвечает модель предпринимательского университета или “Университет 3.0”, способная привлечь дополнительные финансовые ресурсы для обеспечения своей деятельности путем использования инновационных методов обучения.

Наиболее приемлемым вариантом привлечения внешних финансовых ресурсов в наш университет с целью повышения его независимости от материальных ресурсов государства в рамках модели “Университет 3.0” может стать вариант предпринимательской модели, основу которой составит тандем “деканат факультета повышения квалификации и переподготовки кадров – кафедра организации фармации фармацевтического факультета”.

Для этих целей в 2020 году будет начато проведение нового цикла последипломного обучения для провизоров по вопросам оптимизации амбулаторного лечения безрецептурными лекарственными средствами с помощью образовательной программы с использованием инновационных методических подходов, что позволит вывести на более современный уровень последипломное образование провизоров.

Основные цели и задачи новой образовательной программы повышения квалификации заключаются в систематизации и углублении знаний провизоров в области рационального использования лекарственных средств. На сегодняшний день это направление является наиболее актуальной проблемой охраны здоровья, требующей решения целого ряда законодательных, организационных, методологических и других вопросов.

Наиболее важной задачей последипломного образования провизоров в рамках этой программы является их профессиональное совершенствование по вопросам оптимизации амбулаторного лечения наиболее распространенных патологических синдромов, состояний и отдельных заболеваний при розничной реализации безрецептурных лекарственных средств в аптечной сети нашей